

«Согласовано»

Наблюдательный совет

Протокол № 07

«07» 12 2020г.

«Утверждаю»

Л.Б. /Монгуш Л.Б.
Приказ № 64 от

«07» 12 2020г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Солнышко» комбинированного вида
г.Казань РТ
за 2020 год**

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МАДОУ №22 «Солнышко» г.Кызыла, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2020 год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса. Доклад представлен на наблюдательном совете и размещен на сайте МАДОУ : [http: detsad22 - kyzyl.rtyva.ru](http://detsad22-kyzyl.rtyva.ru)

1. Общая характеристика учреждения

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<u>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Солнышко» комбинированного вида города Кызыла РТ</u> Лицензия на право ведения образовательной деятельности 17Л01 № 0000404 от 20 августа 2020 года Образовательная программа МАДОУ№22 составлена на основе примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Принята на педагогическом совете протокол №1 от 05.02.2020 года. Утверждена директором МАДОУ №22 приказом № 2А от 05.02.2020г
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ детский сад №22 «Солнышко».
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.
Юридический адрес Учредителя	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137

Год основания учреждения	16 марта 2020 год
Юридический адрес	Адрес: 667001 Республика Тыва, город Кызыл, улица: Дружба 1В
Телефоны	8(39422) 2-84-58, 2-84-56
e-mail	madou_22@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	detsad22 -kyzyl.rtyva.ru
Режим работы МАДОУ	Шестидневная рабочая неделя с продолжительность работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00-19.00, выходные – воскресенье и праздничные дни.
Управляющая система	<p>Директор – Монгуш Лидия Байкараевна: 1 квалификационная категория</p> <p>Заместитель директора по УВР - Санчылт Саяна Балчырооловна 1 квалификационная категория</p> <p>Старший воспитатель – Манчакай Чодураа Мандар-ооловна 1 квалификационная категория</p> <p>Зам директора по АХЧ- Аккыс-оол Айдыс Героевич</p> <p>Медсестра: Чыргал Урана Вальберевна</p>
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	<p>Количество мест и воспитанников: 301</p> <p>Здание детского сада рассчитано на 14 группы.</p> <p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <p>дети с 2-3 года - первая младшая группа -2</p> <p>до 3-4 лет - вторая младшая группа - 3</p> <p>дети с 4 до 5 лет – средняя группа - 3</p> <p>дети с 5 до 6 лет – старшая группа -3</p> <p>дети 6-7 лет – подготовительная к школе группа-2</p> <p>Группа компенсирующей направленности v вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи дети с 5 до 7 лет - логопедическая группа -1</p> <p>Проектная мощность детского сада рассчитана на 280 мест.</p> <p>Фактическая наполняемость на конец отчетного периода 301 человек (14 групп)</p> <p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивно - музыкальный зал, кабинет директора, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, комната тувинского языка, кабинет русской культуры, медицинский блок.</p>
Наполняемость групп:	количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.
Наличие групп	В детском саду функционирует группа кратковременного

кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей	<p>пребывания для неорганизованных детей 6-7 лет «Будущий первоклассник».</p> <p>Специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, старший воспитатель) проводятся консультации для родителей (законных представителей) ежедневно: на личном приеме, через электронную почту и сайт учреждения.</p>
--	---

Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ детский сад № 22 «Солнышко» г.Кызыла осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет директор детского сада Монгуш Лидия Байкараевна. Директор МАДОУ детский сад № 22 «Солнышко» г. Кызыла несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, общественностью за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.

Организация управления внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников МАДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям. Все это определяет меру личной ответственности каждого участника педагогического процесса за результаты работы ДОУ и повышению роли человеческого фактора в совершенствовании обучения и воспитания наших детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Через руководителей второго, третьего уровня директор ведет руководство системой МАДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач. Их компетенция определяется должностной инструкцией утверждаемой директором учреждения.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Контакты
1	Монгуш Лидия Байкараевна	директор	89835917729
2	Санчыт Саяна Балчыр-ооловна	Зам директора по УВР	89233836589
3	Манчакай Чодураа Мандар-ооловна	Старший воспитатель	89010189301
4	Аккыс-оол Айдыс Героевич	Зам директора по АХЧ	89233842888

Формами управления МАДОУ детский сад № 22 «Солнышко» г.Кызыла, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнерства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования и оплаты премирования, стимулирующих выплат, предоставление отпусков, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы в МАДОУ.

Сведения о количестве воспитанников МАДОУ № 22

В дошкольном учреждении в течение учебного года функционировало 14 групп (в том числе ГКП) для 301 детей. По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа директора МАДОУ в соответствии с ресурсными возможностями, функционирует группа кратковременного пребывания детей (ГКП) «Будущий первоклассник».

Группы	Возраст	Количество воспитанников
I младшая группа «Топотушки»	2-3 года	21
I младшая группа «Колокольчик»	2-3 года	22
II младшая группа «Лучики»	3-4 года	21
II младшая группа «Ангелочки»	3-4 года	13
II младшая группа «Родничок»	3-4 года	18
Средняя группа «АБВГДейка»	4-5 лет	25
Средняя группа «Фантазеры»	4-5 лет	22
Средняя группа «Семицветик»	4-5 лет	24
Старшая группа «Совята»	5-6 лет	23
Старшая группа «Любознайки»	5-6 лет	18
Старшая группа «Пчелки»	5-6 лет	21
Подготовительная к школе группа «Радуга»	6-7 лет	27
Подготовительная к школе группа «Цветочки»	6-7 лет	26
Группа компенсирующей направленности в вида «Звездочка»	4-7 лет	20
Всего:		301

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

В МАДОУ в соответствии с лицензией реализовывались примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,. В ДОУ используются парциальные программы: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, годовым учебным планом, циклограммой планирования воспитательно-образовательной работы, расписанием НОД. Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПин и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательными областями:

- ✚ Социально- коммуникативное
- ✚ Познавательное
- ✚ Речевое
- ✚ Художественно- эстетическое
- ✚ Физическое.

Утверждена программа развития на 2020 -2023 год «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 до 3 лет) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия со сверстниками;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и основаны на целях и задачах реализуемой основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 22 «Солнышко» комбинированного вида г. Кызыла.

Результаты реализации основной образовательной программы выпускниками дошкольного учреждения в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент окончания обучения, подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию.

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа, проектная деятельность и др.).

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование через развитие вариативных форм дошкольного образования. В нашем МАДОУ успешно функционируют:

- группа кратковременного пребывания «Будущий первоклассник», основной целью которой является создание равных возможностей для успешной подготовки к школьному обучению детей, не посещающих детский сад.
- консультативный пункт ориентирован на оказание помощи родителям по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

В МАДОУ функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете годовой план. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МАДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используя различные формы методической работы с кадрами. С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг. Контроль за ходом и результатами воспитательно –образовательного процесса с детьми во всех возрастных группах МАДОУ носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме

справок о проведении фронтальных и тематических проверок. Координация работы педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно – образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных годовых задач нашего дошкольного учреждения. В течение прошедшего учебного года велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Для расширения возможностей физкультурно– оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный и музыкальный залы с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;
- спортивная площадка на улице;

В МАДОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам закаливания детского организма.

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- гимнастика пробуждения;
- витаминный час;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком дорожкам.

Пространство групп организовано таким образом, что появляется возможность для многовариантных игр. Разнообразные подвижные игры способствуют всестороннему развитию детей, содействуют оздоровлению организма, обогащают жизнь детей новым содержанием, воспитывают их чувства, поведение, ориентировку в окружающей среде, самостоятельность и творческую инициативу. Индивидуальная работа планируется воспитателями в течение всего дня в часы игр, прогулок, она является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Индивидуальное обучение способствует освоению двигательного действия ребенком, потому что проходит в удобном для ребенка темпе. Он, осознанно воспринимая задание и опираясь на указанные ему ориентиры, выполняет его. При проведении подвижных игр с правилами, с целью уточнения этих правил, и усвоения обязательности этих выполнений воспитатели объединяют детей в небольшие группы. Для снятия усталости в перерывах между НОД, а также в процессе самой НОД проводятся физкультминутки, динамические паузы. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы

ребенка путем двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики. Физкультминутка между двумя НОД проводится в виде подвижной игры и упражнений. Не менее важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребенок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Добиваясь успешного ее осуществления, он изменяет способы действий, сопоставляя их и выбирая наиболее целесообразные. Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастных групп служит, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. Большое место в самостоятельной деятельности детей занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, вырабатывают критерии оценки поведения участников и выполнение правил, сближают детей. Все указанное говорит о том, что в планах воспитателей всех групп предусматривается разнообразие двигательной деятельности детей. Это способствует поддержанию жизнерадостного настроения детей, целесообразной 12-минутной занятости каждого ребенка, необходимой смене деятельности, ее дозировке, соблюдению всего двигательного режима.

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

1. Осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, НОД, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной гимнастики, п/игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы с детьми и подгруппой);

2. Осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;

3. Организуется двигательная деятельность на прогулке;

4. Отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;

5. Налажена взаимосвязь воспитателей с инструктором по физическому воспитанию;

6. Осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, памятки, индивидуальные беседы, участие родителей в спортивных мероприятиях).

Отмечены и отрицательные моменты.

1. Низкая наполняемость спортивным оборудованием в спортивных уголках в группах.

2. Затруднение у детей вызывают упражнения на метание, ориентировку в пространстве, ползание по гимнастической скамейке, прыжки через скакалку.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя как традиционные, так и такие инновационные формы работы.

Традиционными являются такие как: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и спортивной площадке, индивидуальная работа над совершенствованием движений. Инновационными формами работы являются: гимнастика пробуждения, релаксационные упражнения, дыхательные упражнения. Традиционным стало проведение в январе Недели

здоровья, которая пропагандирует здоровый образ жизни среди воспитанников, педагогов и родителей.

Согласно плана физкультурно-оздоровительной работы в течении года проводились физкультурные мероприятия, активными участниками которых стали все участники образовательных отношений.

Спортивный досуг «Веселые старты- правила дорожного движения достойны уважения», «Быть здоровым», День здоровья «Здоровье - это сил»,

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: стенд, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся консультации в связи с эпид. ситуацией в онлайн форме, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Мониторинг физического развития детей

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
57 %	41%	2 %

В детском саду особое внимание уделяется организации питания, так как здоровье детей невозможно без обеспечения рационального полноценного питания. Организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ организовано пятиразовое сбалансированное питание детей. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Питание в детском саду осуществляется на основе примерного десятидневного меню в соответствии с сезоном. С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники № 3, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Вывод: физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной образовательной программой. Мероприятия по физкультурной работе реализованы. Создаются условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающие процедуры, физкультминутки, динамические паузы, гимнастика после дневного сна и др. В новом учебном году продолжится работа по данному направлению, усилится контроль по развитию основных видов движения и привития интереса к здоровому образу жизни.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В детском саду функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст детей 5-7 лет). Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учителя-логопеды. Группу посещает 21 детей. Воспитатели: 1 категория Эренчин А.Ю., Ховалыг С.Д. Коррекционную работу проводит учитель-логопед: Галкина Т.В. и педагог-психолог Гильмуллина Л.Е.. Деятельность специалистов строится в соответствии адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и рабочими программами педагогов.

Занятия планируются как фронтально, так и индивидуально. Большое значение уделяется развитию мелкой моторики рук, так как развивая пальчики развиваем речь и мозг.

Структура образовательного процесса групп предусматривает те же составляющие, что и в обычной группе: совместную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников и взаимодействие с семьей.

Воспитатели этих групп организуют НОД с детьми в соответствии с ФГОС, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, художественной, чтение, продуктивной, познавательно-исследовательской. Непосредственно образовательная деятельность специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) с детьми организуется в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), что соответствует специфике работы данных групп. При планировании образовательного процесса учитывается баланс между спокойными и активными видами непосредственно образовательной деятельности, между занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Анализ результативности коррекционного процесса, осуществляемого учителем- логопедом Галкина Т.В.

Основные показатели:	Всего обследовано детей	Принято на занятия	Выпущено с «Речью в норме»	Оставлено для продолжения занятий	Поступили в 1 класс с остаточными явлениями речевого нарушения
Фонетическое недоразвитие речи	2	0			
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	6	0			
Общее недоразвитие речи	34	20			
Заикание	0	0			
Возрастные косноязычие	2	0			
Чистая речь	6	0			
Итого	50	20			

Анализ результативности коррекционного процесса, логопедического пункта осуществляемого учителем- логопедом Макишанова А.А. Результативность коррекционной работы логопеда

№	Показатели	Количество	%
----------	-------------------	-------------------	----------

1	Всего зачисленных детей на логопедический пункт	25	100%
2	ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	11	44%
	ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи)	5	20%
	ОНР 1 уровня	0	0
	ОНР 2 уровня	1	4%
	ОНР 3 уровня	3	12%
	ОНР 4 уровня	5	20%
3	Выпущенные		
	С нормой		
	Близко к норме		
4	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы		

Психологическая служба в ДОУ является одним из важных звеньев системы образования в дошкольной организации.

Цель психологической службы– создание условий для сопровождения и развития всех субъектов образовательного процесса.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции психологической службы ДОУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых условиях, специальных формах и программах обучения.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДООУ. - Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДООУ и родителей полноценному развивающему обучению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

Работу по всем направлениям проводят педагог-психолог Гильмуллина Л.Е. Деятельность психолога направлена на сохранение психического и социального благополучия воспитанников ДООУ в процессе воспитания и обучения.

В МАДОУ детский сад № 22 «Солнышко» в течении 2020 года поступило 230 детей в возрасте от 2 до 6 лет. Первичный прием ребенка в ДООУ проводится медсестрой Чыргал У.В., и педагогом-психологом Гильмуллиной Л.Е.. При приеме детей в детский сад уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка, домашний режим, способы кормления, любимые игрушки, сложившиеся привычки.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДООУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Директором и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДООУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

По результатам проведенной работы по адаптации можно сказать, что основная масса детей благоприятно адаптировались.

Легкая степень адаптации. Поведение большинства детей нормализовалось в течение двух недель. Аппетит достиг обычного уровня уже к концу первой недели, сон налачился через 1 - 2 недели. У детей преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; они контактировали со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкли к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Средняя степень адаптации. В этот период у 28 детей сон и аппетит восстановился через 20-40 дней, в течение целого месяца настроение могло быть неустойчивым. Эмоциональное состояние нестабильно в течение месяца, наблюдалась плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким было эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, безразличное, но могло быть и заинтересованным. Речевая активность замедлилась. При эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

Тяжелая степень адаптации. На фоне достаточно успешного привыкания к условиям ДООУ было 2 ребенка с тяжелой степенью адаптации. Свидетельством тому был плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка, снижение аппетита, стойкий

отказ от еды, неуправляемость в поведении, истерические реакции. Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо готовить ребёнка к поступлению в детский сад заблаговременно.

Готовность к школьному обучению детей 6-7 лет.

МАДОУ №22 был открыт 16 марта после чего 30 марта был закрыт из-за эпидемиологической ситуацией «Ковид-17» и весной воспитанники были выпущены в дистанционной форме. В 2020 году выпущено в школу 60 выпускника подготовительных групп. Проведена диагностическая работа по индивидуальному развитию каждого дошкольника, отражающая уровни познавательной сферы. Также была проведена психологическая диагностика по ориентационным тестам школьной зрелости Керна -Йерасика.

Уровня готовности к обучению	Количество детей в группах: Радуга-25 детей, Цветочки-25детей, Звездочки-10 детей Всего 60 детей	Процент %
Условный	8	4%
Средний Высокий	12	23%
Высокий	40	73%

Благодаря слаженной работе и тесному взаимодействию психолога, специалистов и педагогов МАДОУ № 22 добивается хороших результатов в воспитании и развитии детей.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей в МАДОУ организована сеть дополнительных услуг (дополнительное образование).

Содержание образования ориентировано на заказ родителей, в этой связи, в образовательный процесс МАДОУ включено соответствующее содержание дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и используются для оказания дополнительных услуг в студиях, кружках, секциях и т. д.

Цель организации дополнительного образования в ДОУ:

Создание условий для повышения его доступности современного качества и эффективности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительные услуги ведутся по следующим направлениям:

* художественно-эстетическое развитие;

* интеллектуально – познавательное;

* физкультурно – оздоровительное.

Система дополнительного образования представлена платными образовательными, оздоровительными услугами.

Эта работа проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. Дополнительные образовательные услуги в настоящее время решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В детском саду представлены дополнительные услуги в соответствии с направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие: «Волшебный мир эмоций» «Песочная терапия»

Речевое развитие: Звукочок, Веселый язычок, обучение английскому языку.

Художественно-эстетическое развитие: «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Чудо пластилин», «Обучение детей игре на музыкальном инструменте «Флейта», хореография «Веселый каблучок».

Познавательное развитие: «Шахматы», Обучение грамоте Н.А.Зайцева «Грамотейка»

Сенсорное развитие детей с использованием элементов по методике М.Монтессори
Физическое развитие: «Массаж» «Кислородный коктейль», Вольная борьба «Бичии Начын».

Общее количество воспитанников, посещающих кружки составляет 279 человек.

Таким образом, МАДОУ предоставляет платные образовательные и оздоровительные услуги сверх государственных стандартов в области дошкольного образования. Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным и востребованным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Они способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании.

2.5. Программы дошкольного образования

Дошкольное образование представляет собой образование ребенка до школы, обеспечивающее, с одной стороны, развитие его способностей, а с другой – его успешную социализацию, т.е. вхождение в общество.

Таким образом, перед педагогическим коллективом МАДОУ стоят такие задачи, как: - подготовка детей к обучению, как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно- речевое развитие и др.); - подготовка детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с о взрослыми, сверстниками и пр.).

Отдельная программа дошкольного образования в детском саду отсутствует.

Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается руководителем детским садом и согласовывается с директором МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, общие родительские собрания с учителями начальных классов, совместные мероприятия с будущими первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МАДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ.

- МУЗ «Городская детская поликлиника № 3» (лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний);
- МБОУ СОШ № 12 (совместная педагогическая деятельность, психологическая подготовка детей к школе).
- Малый театр «Тет-а-тет» г. Кызыл - эстетическое и эмоциональное развитие детей.
- Творческое объединение «Дар» г.Абакан эстетическое и эмоциональное развитие детей.
- Тувинская республиканская детская библиотека им. С.Маршак.
- Тувинский музыкально-драматический театр- эстетическое и эмоциональное развитие детей
- ТИРО и ПК Министерства образования и науки Республики Тыва (Взаимодействие при организации курсов повышения квалификации в качестве лекторов, участие в работе фестивалей педагогических идей, конкурсов, повышение квалификации педагогических работников).

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

В практике работы используются такие формы работы с семьей как:

1. Информационно-аналитическое направление: Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) воспитанников, изучение социального состава, опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение мед. карты, диагностирование;

2. Познавательное направление: Родительские собрания (общие, групповые), круглые столы, школа молодой мамы, дискуссии, дни открытых дверей, консультации (онлайн дистанционные формы) (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

3.Наглядно-информационное направление: информационные листы, памятки, буклеты, папки-передвижки, информация об успехах детей, полянка благодарностей.

4.Досуговое направление: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); Творческие выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;

5.Практическое направление: мастер-классы, тренинги. Участие в подготовке и проведении детских праздников, семейных соревнованиях , дни добрых дел .

Субботники по благоустройству территории ДООУ.

Таким образом, в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению, развитию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Актуальным является: использование разнообразных форм работы по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и образования детей; необходимость более полного информирования родителей и общественности о деятельности МАДОУ через информационные технологии (сайт детского сада, информационные стенды, родительские уголки в приёмных, буклеты, памятки).

1. Условия осуществления образовательной деятельности

1.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

В своей деятельности учреждение стремится создать оптимальные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Решение этого вопроса начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребенка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием.

В здание детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы.

Территория детского сада разделена на 14 игровых участков, спортивная площадка, огород и хозяйственные зоны. Игровые площадки поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами и нормами.

Материальная база в МАДОУ и предметно-развивающая среда в групповых помещениях оборудована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инфраструктура МАДОУ:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- 2 кабинета учителей - логопедов сенсорная комната

- 3 кабинета дополнительного образования
- методический кабинет
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет консультационный центр

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений нашего детского сада организована с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в нашем учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, где создаются условия педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды выделены следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности
- динамичности развивающей среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- безопасности, доступности
- учета половых и возрастных отличий
- уважения мнения ребенка
- детской активности, самостоятельности, творчества.

В соответствии с данными принципами, ребенок в детском саду становится субъектом своего собственного обучения, поэтому каждая группа имеет свои зоны в соответствии с видом деятельности. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Мы стараемся задействовать все свободное пространство.

Созданная нашим коллективом, развивающая образовательная среда не только в группах, но в коридорах и фойе учреждения, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Использование компьютера и интерактивного оборудования в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Состояние учебно-методической базы

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%

2	Музыкальные инструменты	60%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	20%
4	Картины, репродукции	20%
5	Наглядные пособия	60%
6	Технические средства обучения	50%
7	Детская литература	60%
8	Методическая литература	70%

3.2. Условия для детей с ОВЗ

В целях создания условий доступности разработан паспорт доступности МАДОУ детском саду № 22 «Солнышко» г.Кызыла. Данный документ составлен после обследования объекта, на предмет доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросу доступности самих образовательных услуг. В ходе данного обследования выявлены недостатки и определены мероприятия, которые должны быть предприняты для их устранения.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МАДОУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- Разработан Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в детском саду, технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по правилам дорожной безопасности, по антитеррору, обеспечение безопасности при возникновении ЧС, по оказанию первой помощи.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;

- противопожарным оборудованием;
- противопожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения.

Имеются первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, пожарная сигнализация оповещения, все запасные выходы доступны и оснащены световым табло «Выход».

В детском саду действует пропускной режим.

Заключен договор с ЧОП ООО «Центр» (техническое обслуживание кнопки КТС, пультовая охрана объекта).

Согласно годовому плану работы, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Безопасное движение» и др. Педагоги ежемесячно планируют и проводят с детьми занятия по ОБЖ, ПБ и ПДД.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада. Данная нормативно-правовая база служит фундаментом для работы по повышению уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнение правил пожарной безопасности, а также для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасных условий в ДОУ.

3.4. Медицинское обслуживание

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное. Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов,

3.5. Материально-техническая база

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 2020 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено

центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода хорошее. В июне 2020 года в здании проведен текущий косметический ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена, имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья), огород.

Бытовые условия в группах и кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. 3.6.

3.6. Характеристика территории детского сада

Территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется 2 спортивных площадки, одна из которых оборудована для выполнения различных общеразвивающих упражнений на снарядах, вторая для проведения спортивных мероприятий, индивидуальные прогулочные участки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп; огород (овощные культуры), клумбы, древесные и кустовые насаждения. Каждый из элементов территории оснащен зелеными насаждениями, цветниками и создает атмосферу красоты, гармонии и любви к окружающей живой природе.

3.7. Организация питания в МАДОУ

МАДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания детей в учреждении и по нормам согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Организовано 5-разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет», утвержденным директором МАДОУ.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Учитывается соотношение БЖУ, ккал.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МАДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

7. Состояние здоровья воспитанников.

Показатели	2020уч.г.
Среднесписочный состав	301

Число пропущенных детодней по болезни	508
Число пропусков на 1 ребенка	9
Средняя продолжительность 1 заболевания	3,5
Кол-во случаев заболеваний	188
Кол-во случаев на 1 ребенка	5
Кол-во часто и длительно болеющих детей	9
Индекс здоровья	5%

Заболеваемость:

Показатели	В возрасте от 2 до 3 лет	В возрасте от 3 до 7 лет
	2020 у.г.	2020 у.г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за 6 мес	13	11

2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией наш детский сад 3 месяца не работал и со дня открытия не прошло года.

За это время ветряная оспа не проявлялась. В первой младшей группе был карантин по ЭРВИ.

Распределение детей по группам здоровья

№	Возрастные группы	Общее количество	Группы здоровья				
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	1 младший возраст (2-3 лет) 2018-2019г	33	20	13	-	-	-
2	2 младший возраст (3-4лет) 2017г	64	14	50	-	-	-
3	Средний возраст (4-5) 2016г	71	11	58	2	-	-
4	Старший возраст (5-6) 2015г	83	9	74	-	-	-
5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	50	5	44	-	-	1

	2014г						
	Итого	301	59	239	2	-	1

79,4% дети со второй группой здоровья, 19,6% дети с первой группой здоровья, 0,7% - дети с 3 группой здоровья (это дети, которые состоят на «Д» учете у узких специалистов). 0,3% - дети с 5 группой здоровья (дети-инвалиды).

4.2. Достижения педагогических работников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках за 2020 учебный год

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками мероприятий муниципального, республиканского и всероссийского уровня:

Уровень	ФИО педагога	Название конкурса	Результат участия
Всероссийские Онлайн конкурсы	Санчыт Саяна Балчыр-ооловна	«Лучшая методическая разработка»	Диплом 22.05.2020
	Куулар Сайлык Кимовна	«Экомир» конкурсная работа «Живые семена»	Диплом 1 место номинация «Экология» 21.05.2020г.
	Ондар Алимаа Конгей-ооловна	1. Творческая работа «Лучший проект воспитателя» 2. «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» видеоролик	Диплом 1 место 22.05.2020 Диплом 1 степени 22.05.2020
	Таппак-оол Даяна вальеревна	Всероссийский мастер-класс «Волшебный мир пальчиковых игр»	Сертификат 06.07.2020г
	Доржу Елена Мергеновна	«Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место 18.08.2020
	Сарыглар Чойган Олеговна	1.«Бережем здоровье с детства»	Диплом 1 место 08.07.2020

		2.«Прогулка по городу» 3.Всероссийский блиц-олимпиада «Время знаний» -«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Диплом 1 место 04.04.2020 Диплом 1 место Июль 2020г.
	Монгуш Нелли Алексеевна	1.«Моя малая родина» название работы «Дургенский каньон» 2. Интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Икт-компетентность педагогических работников»	Сертификат 06.07.2020 Диплом 1 место 08.07.2020
	Базыр-оол Алтын-Сай Александровна	«ФГОС ДО»	Диплом 1 место 14.07.2020

Достижения воспитанников

№	Ф.И. участника	Результативность	Педагог
1.	Шалгинов Сайдаш	Активное участие в международном конкурсе «Волшебная аппликация»	Оюн С.С.
2.	Оюн Айдан	Международный творческий конкурс «Осенняя сказка-2020» 3 место	Оюн С.С.
3.	Ховалыг Асмира	Международная викторина для дошкольников «В мире красок». Диплом 1 степени	Оюн С.С.
4.	Ангапкан Адриана	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 2 место	Оюн С.С.
5.	Баазан Эвника	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя	Оюн С.С.

		люблю». 3 место	
6.	Допчут Сугдэр	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 2 место	Оюн С.С.
7.	Доржу Айдар	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 3 место	Оюн С.С.
8.	Кара-Сал Санчай	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 3 место	Оюн С.С.
9.	Оюн Айдан	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 1 место	Оюн С.С.
10.	Оюн Айдын	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 1 место	Оюн С.С.
11.	Тюлюш Торепчи	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 1 место	Оюн С.С.
12.	Чульдум Амыр-Санаа	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 3 место	Оюн С.С.
13.	Шалгинов Сайдаш	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю». 1 место	Оюн С.С.
14.	Баазан Эвника	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 3 место	Оюн С.С.
15.	Дамбаа Айыраа	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима».	Оюн С.С.

		3 место	
16.	Доржу Айдар	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
17.	Кара-Сал Санчай	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 2 место	Оюн С.С.
18.	Кысыгбай Шаанак	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 2 место	Оюн С.С.
19.	Ооржак Джамиль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 3 место	Оюн С.С.
20.	Оюн Айдан	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
21.	Оюн Айдын	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 2 место	Оюн С.С.
22.	Тюлюш Торепчи	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
23.	Седен Ариана	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
24.	Сержикпей Сумьяа	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
25.	Ховалыг Асмира	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
26.	Саая Херел	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 2 место	Оюн С.С.
27.	Чульдум Амыр-Санаа	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима».	Оюн С.С.

		1 место	
28.	Соян Аселя	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 1 место	Оюн С.С.
29.	Шалгинов Сайдаш	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 3 место	Оюн С.С.
30.	Чыпсымаа Астай	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 3 место	Оюн С.С.
31.	Сандый Саглай	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима». 2 место	Оюн С.С.
32.	Кара-Сал Чоргаар	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» 3 место	Чамзы Н.Ч.
33.	Сагды Дарина	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» 3 место	Чамзы Н.Ч.
34.	Евлахова Дарина	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» 1 место	Чамзы Н.Ч.
35.	Курина Софья	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» 1 место	Чамзы Н.Ч.
36.	<i>Шан-оол Аюша</i>	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» 1 место	Ондар А.В.
37.	<i>Донгур-оол Аймира</i>	Городской фестиваль национальных культур посвященного «Дню единства» конкурс рисунков. Диплом	Ондар А.В.
38.	<i>Макишанов Даниэль</i>	Городской фестиваль национальных культур посвященного «Дню единства» конкурс Декоративно-прикладного творчества. Диплом	Ондар А.К.

Участие МАДОУ в конкурсах

№	Наименование конкурса	Результат
---	-----------------------	-----------

1.	Городской фестиваль национальных культур посвященного «Дню единства» 2020г. Среди муниципальных учреждений	Диплом в номинации : «Творчество без границ»
----	--	--

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками детского сада. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Детский сад полностью укомплектован штатами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы других коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Штатная численность МАДОУ детский сад №22 «Солнышко» составляет 74 единица, из них:

- административный персонал – 4 единицы;
- педагогический персонал – 37 единиц;
- обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал – 33 единицы.

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности. В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Распределение педагогов по стажу работы

Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количес	%	количес	%	количес	%	количес	%	количес	%	количес	%
2020 у.г.	37	18	49	6	17	5	13	3	8	3	8	2	5

Количество молодых специалистов со стажем до 3-х лет -49% Специалистов со стажем работы от 10 до 25 лет- 16% Коллектив укомплектован педагогическими кадрами на -100%

Анализ качественного состава педагогического коллектива				
Учебный год	Образование			
	высшее количество (%)	Средне-специальное количество (%)	среднее количество (%)	Н\в количество (%)
2020	51	46	3	0

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень заочно обучаясь в КП Колледже города Кызыла и дистанционное обучение, так в этом году два педагога прошли переподготовку на «Воспитателя дошкольной педагогики» в ТИРО ПК. Количество воспитателей с высшим образованием возросло за учебный год на два человека.

Учебный год	Квалификационная категория			
	Высшая количество (%)	1-я количество (%)	С.З.Д. количество (%)	б/к количество (%)
2020 у.г.	3%	8%	0	89%

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. Строго контролируется и обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Так как МАДОУ 22 открылось 16 марта 2020 года, то педагоги только через 2 года подлежат прохождению аттестации и СЗД.

6. Финансовое обеспечение

Финансирование учреждения осуществляется из бюджета города Кызыла. Распределение средств бюджета учреждения выполняется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Отдельным категориям воспитанников предоставляются льготы по родительской плате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: семьям, имеющим 1 ребёнка-20%: второго -50%. Третьего и более 70%; детям с ограниченными возможностями– родительская плата не взимается.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02, 06)	01	22947119,96
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	17128782,16
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	
местного	05	17128782,16
внебюджетные средства		5818337,80
Наименование (сумма строк 07, 08, 10-12) показателей	№ строки	Фактически
в том числе средства: организаций	07	3848315,88
населения	08	
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11)	09	18142320,57
из них: родительская плата	10	1970021,92
иностранных источников	11	14643530,11
оплата труда	12	
другие внебюджетные средства		6216556,82
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	
начисления на оплату труда	04	1443585,09
питание	05	855034,55
услуги связи	06	60415,1
транспортные услуги	07	
коммунальные услуги	08	137069,19
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества	10	547357,22
прочие затраты	11	455329,31
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	1155499,3
Прочие материальные запасы	13	1867814,80

Расходы учреждения

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Результаты деятельности МАДОУ № 22 в 2020 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Значительным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Увеличилось количество детей – участников различных творческих и спортивных конкурсов, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году.