

**Консультация для родителей:
«Речевые нарушения и причины их
возникновения»**

Когда дети только начинают говорить, их речь почти никогда не бывает чистой, что объясняется недостаточным развитием органов артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти и мягкого неба, а также незрелостью речевых зон коры головного мозга. К 4-5 годам **звукотроизношение** у большинства детей достигает нормы. Все дети индивидуальны, и некоторые, в силу различных причин, продолжают неправильно произносить звуки, и это становится привычкой. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, которые довольно сложно правильно формировать, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а затем научиться контролировать свою речь и речь окружающих.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции. Другим важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является недоразвитие фонематического слуха у ребенка. При этом ребенку трудно различать звуки, которые отличаются только тонкими акустическими признаками, например, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые, свистящие и шипящие. Например, вместо слова гусь, ребенок говорит кусь, вместо слова шапка – сапка и т.д. Развитие правильного звукотроизношение идет очень медленно и иногда может привести к затрудненному формированию фонематического слуха, что в дальнейшем вызывает затруднения при письме и чтении.

Как уже было
выше
сказано, к 4
годам дети
свободно
говорят
фразами, их
предложения
достаточно
сложны

а к 5 годам окончательно
формируется правильное
звукопроизношение. Однако
даже при нормальном слухе
и интеллекте у некоторых
детей возможна задержка
развития речи

Для этих детей характерны
нарушение звукопроизношения,
недоразвитие фонематического
слуха, ограниченное словарное
запас и неправильный
грамматический строй.

ПРИЧИНЫ И ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:

заболевания,
перенесенные
ребенком в
первые годы
жизни;

внутриутробная
патология;

малыш растет в
неблагоприятных
социально-
бытовых
условиях;

неблагоприят
ные роды и их
последствия;

наследственная
предрасположе
нность,
генетические
аномалии;

ребенок
перенес
стресс или
испуг.

ребенок
общается с
людьми с
нарушениями
речи;

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР – это нарушение комбинированное. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

Рекомендации родителям по коррекции ОНР у ребенка:

Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога;

Способствовать всем основным психическим процессам посредством детских настольных игр, лото.

Способствовать развитию мелкой моторики рук;

Способствовать развитию двигательной сферы ребенка;

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент).

Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрого достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим.

Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

выполнять с ребенком домашние задания;

обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;

осуществлять контроль за речью ребенка.

выполнять все рекомендации логопеда;

А если «пустить на самотек», то у ребенка в школе возникнут проблемы:

конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

снижение самооценки;

ошибки на письме и при чтении;

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда

Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий (15-20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.

Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.

Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Как работать со звуком

Проговорите звук совместно с ребенком.

Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.

Используете ли вы голос при произнесении этого звука.

Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.

Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.

Придумайте игры со звуком, над которым работали.

Проговорите речевой материал на этот звук.

Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.

Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке. Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ХОРОШЕГО РОСТА – УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ДЫШАТЬ. РЕБЕНКА ЛЕГКО МОЖНО НАУЧИТЬ ПРАВИЛЬНОМУ ДЫХАНИЮ.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРАВИЛЬНОГО РОТОВОГО ВЫДОХА:

- ВЫДОХУ ПРЕДШЕСТВУЕТ СИЛЬНЫЙ ВДОХ ЧЕРЕЗ НОС – "НАБИРАЕМ ПОЛНУЮ ГРУДЬ ВОЗДУХА";
- ВЫДОХ ПРОИСХОДИТ ПЛАВНО, А НЕ ТОЛЧКАМИ;
- ВО ВРЕМЯ ВЫДОХА ГУБЫ СКЛАДЫВАЮТСЯ ТРУБОЧКОЙ, НЕ СЛЕДУЕТ СЖИМАТЬ ГУБЫ, НАДУВАТЬ ЩЕКИ;
- ВО ВРЕМЯ ВЫДОХА ВОЗДУХ ВЫХОДИТ ЧЕРЕЗ РОТ, НЕЛЬЗЯ ДОПУСКАТЬ ВЫХОДА ВОЗДУХА ЧЕРЕЗ НОС (ЕСЛИ РЕБЕНОК ВЫДЫХАЕТ ЧЕРЕЗ НОС, МОЖНО ЗАЖАТЬ ЕМУ НОЗДРИ, ЧТОБЫ ОН ОЩУТИЛ, КАК ДОЛЖЕН ВЫХОДИТЬ ВОЗДУХ);
- ВЫДЫХАТЬ СЛЕДУЕТ, ПОКА НЕ ЗАКОНЧИТСЯ ВОЗДУХ;
- ВО ВРЕМЯ ПЕНИЯ ИЛИ РАЗГОВОРА НЕЛЬЗЯ ДОБИРАТЬ ВОЗДУХ ПРИ ПОМОЩИ ЧАСТЫХ КОРОТКИХ ВДОХОВ.



Памятка для родителей



- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте ...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

РАДУЙТЕСЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!!!

