

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СОЛНЫШКО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
г. КЫЗЫЛ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

**Консультация для воспитателей на тему
«Основные показатели изменений в
поведении ребенка в период адаптации к
дошкольному учреждению»**

Педагог-психолог
Семис-оол А.О.

г. Кызыл 2021г.

Изменение поведения ребенка во время адаптационного периода в детском саду

Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит **адаптация** организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т. д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В случае, если установленный в семье порядок почему-либо **изменяется**, обычно **поведение ребёнка временно нарушается**. Эти нарушения уравновешенного **поведения объясняются тем**, что малышу трудно приспособиться к возникшим **изменениям**, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка **адаптационные механизмы**, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти **изменения** условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное **поведение** и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок **адаптируется** к новым условиям своей жизни. Анализ **поведения** детей в первые дни пребывания в **детском** учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т. е. **адаптация** к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс **адаптации** сопровождается рядом, хотя и **временных**, но серьёзных нарушений **поведения и общего состояния**. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (*отказ от еды или недоедание*)
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон **кратковременный, прерывистый**)

- *меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).*

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела
- **изменения характера стула**
- нарушение некоторых приобретённых навыков (*ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.*)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер **поведения** детей в первые дни пребывания в **детском** учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать

только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру **поведения при поступлении в детское учреждение**. В зависимости от того, к какой **адаптационной** группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную **адаптационную группу**. Т. е. модель его **поведения находится не "стыке"** двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из одной **адаптационной** группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям **детского учреждения**. Далее приведена таблица, в которой представлены 3 **адаптационные группы**, о которых говорилось выше.

Ниже приведена информация, следуя которой родители и воспитатели сделают **адаптационный период** более лёгким и безболезненным. Итак, что должны знать и уметь родители:

1. Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т. е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку **детского сада**.

2. Неформальное посещение **детского сада**. Т. е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в **детском саду**.

3. Т. к. каждый поступивший ребёнок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).

4. В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов.

5. Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить **группу поведения ребёнка**, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.

6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека. В первый день **кратковременное** знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к **детскому саду**, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

7. Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.

8. Отрицательное влияние на течение **адаптации**, а также на **поведение** детей при поступлении в **детское учреждение** оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в **детском учреждении**.

НЕОБХОДИМО:

- до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (*анкета*).

- в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.

- приблизить домашние условия к особенностям д/с: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т. п.

Возвращаясь к вышеуказанной таблице, хочу заметить, что в зависимости от уровня навыков общения ребёнка, контакт, устанавливаемый с семьёй, должен быть дифференцирован, т. е. в соответствии с группой **адаптации** ребёнка должны быть определены объём и содержание работы с семьёй. Так, по отношению к детям первой группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и психологом дошкольного учреждения.

Сразу хочу заметить, что не все мгновенно увидят плоды своих трудов, **адаптация** некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе **адаптации**. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хочу Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Повторюсь, что все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Я думаю, что с Вашей помощью мы найдём ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в **детский сад**, позволит решить проблему **адаптации на должном уровне**.

При лёгкой **адаптации поведение** детей раннего возраста нормализуется в течение месяца, у дошкольников – за 10 – 15 дней. Отмечается незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение 20-30 дней (*иногда и раньше*). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается,

3 адаптационные группы:

гр. эмоциональное состояние деятельность отношения со взрослым отношения с детьми речь потребность в общении

1. слёзы, плач отсутствует отрицательные (*ребёнок не воспринимает просьбы воспитателя*) отрицательные отсутствует или связана с воспоминан. о близких. Потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе.

2. неуравновешен., заплачет, если рядом нет взрослого. наблюдение, подражание взрослым. положительные, по инициативе воспитателя. отсутствуют или положительные (*ответные*). ответная (*отвечает на вопросы детей, взрослых*). Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении.

3. спокойное, уравновешенное предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра. положительные, по инициативе ребёнка положительные инициативная (*сам обращается ко взрослым и детям*). Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях.